



Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník

Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„U nás na vesnici“

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání vyplývající z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a text byl upraven v souladu se školským zákonem.

Vychází z analýz podmínek MŠ, hodnocení MŠ, byl inovován týmem ředitelkou školy. Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické a provozní radě dne 18.8.2025 s platností od 01.09.2025. Jeho účinnost je plánovaná na období jednoho roku od 01.09.2025 do 31.08.2026 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Vydala ředitelka školy: Bc. Eliška Holoubková

Dne 17.8.2025

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



Obsah školního vzdělávacího programu:

- 1) Identifikační údaje o MŠ
- 2) Obecná charakteristika školy, filozofie, koncepce
- 3) Podmínky vzdělávání
 - Věcné (materiální) vybavení
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Spolupráce s institucemi
- 4) Organizace vzdělávání
 - Přijímání dětí do MŠ a zařazování do tříd, adaptace
 - Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - Charakteristika tříd
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu
 - a) Zásady a cíle vzdělávání
 - b) Dlouhodobé záměry ve vzdělávání
 - c) Vzdělávací cíle
 - d) Vzdělávací oblasti
 - e) Metody a formy vzdělávání, didaktický styl
- 6) Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- 7) Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
- 8) Vzdělávací obsah
- 9) Plán autoevaluace
- 10) Preventivní program



Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník

1) Identifikační údaje o MŠ

Název: Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník

IČO: 62350781

Adresa: Široký Brod 97, 790 84 Mikulovice

Kontakt: 584 423 084, 777 200 876

ms.sirokybrod@tiscali.cz

DS: epepeb8

Ředitel školy: Bc. Eliška Holoubková

Zřizovatel: Obec Mikulovice, Hlavní 5, 790 84 Mikulovice

IČO: 303003

Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a výdejnu stravy

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Stanovená kapacita MŠ: 40 dětí

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



2) Obecná charakteristika školy, historie, filozofie, koncepce

Koncepce mateřské školy je založena na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání.

Profilujeme se jako vesnická, venkovská mateřská škola rodinného typu respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice. Dobře se znají zaměstnanci i rodiče. Využíváme všechny dostupné poznatky z výchovy a vzdělávání malých dětí tak, aby naši školu opouštěl zdravě sebevědomý a všestranně připravený človíček.

Mateřská škola je škola s dlouholetou historií. Budova byla postavena v roce 1881. Nejdříve budova sloužila jako venkovské sídlo k nedalekému zámečku. V tomto venkovském sídle se shromažďovaly trofeje lovců a za sídlem byla konírna. Některé prvky této historické budovy byly dokonce zachovány, jedná se o mramorový sloup, kamenné schodiště. První třída mateřské školy byla založena v roce 1956. Školka je umístěna uprostřed malebné vesnice Široký Brod v podhůří Jeseníků. Je obklopena výhledem na přírodu, která je krásná v každém ročním období. Léta byla školka jednotřídní, až v roce 1978 se rozrostla o další třídu, která byla zrušena až o 16 let později. Od roku 1995 je škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Pro velký zájem rodičů zdravotně hendikepovaných dětí z blízkého okolí bylo nutné zřídit na místo jedné, běžné třídy ještě jednu třídu pro děti s více zdravotními vadami. Třída pro hendikepované děti fungovala celých 9 let (1. září 2003 do roku 2012). Po ukončení speciální třídy nám počet dětí vzrostl na 40 dětí, což je také kapacita školy. V roce 2018 se stala škola opět jednotřídní a od roku 2020 až doposud je MŠ opět dvoutřídní.

Provoz mateřské školy začíná v 6:00 hodin a končí v 16:00 hodin. Vytváříme zde přátelské a sourozenecké vztahy. Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy je především z důvodu výborně vytvořených podmínek, o které škola usilovala několik let. Materiálně technické zázemí školy se výrazně zlepšilo zejména ve spolupráci se zřizovatelem. Budova je napojena na plyn, obecní vodu a kanalizaci, má plastová okna. V rámci akce energetické úspory objektu Mateřské školy Široký Brod v obci Mikulovice byla budova kompletně zateplena, provedená nová fasáda, postaven přístřešek nad hlavním vchodem, vyměněná střešní krytina a výměna plynových kotlů. Zateplení v celé budově je znatelným způsobem cítit.

Stravu pro děti i zaměstnance MŠ dovážíme ze školní kuchyně ZŠ Mikulovice ve smyslu zdravého životního stylu. Podporujeme zdravé a pestré stravování. Chceme, aby si děti uvědomovaly význam zdravé stravy, a proto jim nabízíme dostatek ovoce a zeleniny. Individuální požadavky na stravu je možné v naší školce po dohodě realizovat.

Kapacita mateřské školy je 40 dětí. Mateřská škola působí velmi útulným dojmem. Třídy i herny jsou vybaveny nábytkem, odpovídajícím ergonomickým a estetickým požadavkům. Dále prostorná šatna v přízemí pro obě třídy. Díky těmto prostorovým dispozicím naší školy se mohou děti bez problémů volně pohybovat, vzájemně potkávat, navazovat kontakty a věnovat se činností a hram, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nej přirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.



V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti se přizpůsobují dětem, jejich zájmům a výchovným cílům. Učitelky se snaží o zachování vyváženého poměru spontánních a řízených aktivit, děti mají dostatek času na hru. Během dne jsou dětem nabízeny individuální, skupinové nebo společné činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sebe sama i svého okolí. Děti mají možnost se tvořivě spolupodílet a tím ovlivňovat vzdělávací proces. Denně jsou zařazovány pohybové chvíle. Děti se zvýšenou potřebou pohybu mají prostor k samostatné spontánní pohybové aktivitě. Umístění školy v blízkosti volné přírody využíváme k posilování pozitivního vztahu k přírodě. Při pobytu venku využíváme prostornou zahradu, která je na ideálním místě. Zahrada je oplocená. Ze zahrady vidí děti na lesík, pole, řeku. Děti tak mají možnost pozorovat život u řeky, na poli, v lese. Realizujeme zde vzdělávací činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí, rozvoj smyslového vnímání, enviromentální výchovu, posilujeme citové vazby k přírodě, vychováváme v dětech sounáležitost s regionem. Na druhé straně zahrady jde vidět na silnici, kde děti pozorují dopravní dění a díky blízkému chodníku udržují kontakt s lidmi. Na zahradě jsou umístěny herní prvky, stíněné pískoviště a lavičky se stolem, u kterého děti dodržují pitný režim při pobytu venku. Děti chodí také na vycházky do přírody, poznávají okolí obce i okolní vesnice formou výletů a exkurzí.

Po obědě děti mohou odpočívat s hračkou, odpočinek je zkrácený podle individuální potřeby dítěte. Děti jsou vedeny k naslouchání svých potřeb a potřeb kamarádů i ostatních lidí. Děti se učí respektovat jeden druhého. S tím souvisí potřeba jasného řádu a pravidel v oblasti lidských vztahů, komunikace a spolupráce.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. V rámci vzdělávací nabídky se mateřská škola zaměřuje zejména na vyrovnávání vzdělávacích šancí pro všechny děti, úspěšně realizuje inkluzivní vzdělávání, vede děti k přirozenému přijímání rozdílů mezi jednotlivci, k vzájemné spolupráci, empatii, toleranci. Tuto oblast považujeme za primární prevenci šikany, a to i v pozdější školní docházce. Vedeme děti k samostatnosti, k potřebě stálosti a řádu, řízenou činnost vedeme k objevování a experimentu, hojně zařazujeme prožitkové učení a spontánní hru jako prostor pro sociální zrání. Podporujeme u dětí zdravé sebevědomí, kreativitu, talent, nadání, osobní svobodu, která je vyvážená nezbytnou mírou jejich zodpovědnosti. Za nejdůležitější považujeme přípravu do základní školy. V této oblasti se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte na takovou úroveň, aby bylo schopné zvládnout požadavky kladené první třídou. Individuálně či skupinově věnujeme vždy část dne pro práci s předškoláky. Realizujeme vhodné aktivity orientované na ekologickou výchovu, zdravý životní styl a zájem o sportovní aktivity. Vzdělávací nabídku vhodně doplňujeme dalšími kulturními i společenskými aktivitami, snažíme se o propojení s místním kulturním životem.

Využíváme pestré nabídky i jiných institucí, spolků, zúčastňujeme se akcí organizovaných obcí, základní školou i místní knihovnou.

Kontakty s rodiči jsou hlavním partnerským vztahem, které MŠ dlouhodobě podporuje a rozvíjí. Nabízí tak rodičům příjemné, podnětné a profesionální prostředí, možnost zapojení



se do společenských, kulturních akcí. Rodiče mají dostatek objektivních informací o škole, o jejich dětech, upozorňujeme na určité oblasti, které se v domácím prostředí nemusí vždy projevit, a v případě potřeby doporučujeme kontaktování odborníků. Organizujeme pro rodiče besedy o školní zralosti, depistáže. Spolupráce s rodiči je tak na velmi dobré úrovni.

Naším velkým partnerem je základní škola v Mikulovicích, kterou často navštěvujeme při příležitosti různých vystoupení a společenských akcí. Pravidelně navštěvujeme také výuku v první třídě, kde umožňujeme dětem plynulý přechod z mateřské do základní školy. Děti se tak seznámí s prostředím základní školy, výukovými metodami a paní učitelkou.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem mateřské školy. Aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Zaměstnanci Mateřské školy se pravidelně zúčastňují školení, kurzů a dalšího vzdělávání, seberealizují se, uplatňují samostudium.

Od 1. 9. 2019 škola začala využívat dobře fungující informační a komunikační systém: stránku na sociální síti Facebook pro skupinu členů, většinou pro zákonné zástupce dětí navštěvující mateřskou školu, také pro příznivce školy. Zákonní zástupci tak mají snadný přístup k aktuálním informacím a dění v MŠ.

Publicita mateřské školy probíhá na nástěnkách mateřské školy, obecního úřadu, pošty, na Facebooku, v Mikulovickém zpravodaji, ve zpravodaji obce Hradec – Nová Ves.

Mateřská škola využívá veškeré dotační příležitosti.

Mateřská škola Široký Brod je jediným školským zařízením v této vesnici v okruhu pěti kilometrů a svými aktivitami tak plní funkci veřejné budovy, na kterou jsou občané zvyklí. Vstřícnost školky vůči rodině vytváří prostředí plné pohody, bezpečí a jistoty, které chceme i nadále zachovat.

Ze 14.tého na 15.tého září byla mateřská škola a její okolí zasaženo jednou z nejničivějších povodní v novodobé historii. Spodní třídy, sklepy, přední i zadní podesty u obou východů a celá zahrada a příjezdová cesta byly zatopeny. Hned po opadnutí vody se začal odklízet všechnen připravený nepořádek a zjišťovat napáchané škody. Ve spolupráci se zřizovatelem se nejdříve začala rekonstruovat zasažena spodní třída. Bylo třeba opravit celou podlahu již od základu. Děti se v době opravy scházely v horní třídě a rozdělit se mohly až koncem ledna 2025, kdy byla třída zcela opravena. Uklidil se sklep, pořídil se nový kotel a během roku 2025 se bude renovovat také celá příjezdová cesta kolem školy a revitalizovat školní zahrada i s novými herními prvky.

O ničivé povodni jsme se s dětmi otevřeně bavili, jelikož zasáhla téměř všechny jejich rodiny. Odpovídali jsme dětem na kladené otázky, všímali si jejich emocí, chování a podporovali jsme jejich vzájemnou sounáležitost. Děti byly svědky obrovské solidarity a pomoci ze strany dobrovolníků a různých spolků. Měli jsme maximální snahu o zajištění bezpečného prostředí po stránce fyzické i citové.



3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Věcné (materiální) vybavení:

- Mateřská škola jako budova působí velkými prostory, ale polovinu zauímají rozlehlá schodiště a chodby. Zde je potřeba dbát na bezpečnostní předpisy. Děti se zde nemohou pohybovat bez dozoru učitelů. Ve třídách prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, pouze při cvičení a pohybových aktivitách je potřeba dbát na bezpečnost dětí.
- Dětský nábytek (skříně, stolečky, židličky) jsou postupně obměňovány, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, odpovídají věku dětí a jejich antropometrickým požadavkům.
- Vybavení pro odpočinek dětí se nachází v přízemí i horní třídě mateřské školy. Lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné.
- Tělocvičné nářadí a náčiní je umístěno ve třídě, postupně obohacujeme toto náčiní o nové prvky. Při řízených tělovýchovných aktivitách se tyto pomůcky dle potřeby přenášejí i z horní třídy. Možnost využít i prostory horní třídy k tělovýchovným aktivitám, školní zahradu.
- Hračky a pomůcky, náčiní a další doplňky (výtvarný a pracovní materiál), jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy. K tomu slouží nástěnky. Dětské práce jsou přístupné všem přichozím do MŠ. V šatně je také informační nástěnka pro rodiče.
- Za budovou MŠ je rozlehlá zahrada, která je vhodná pro naplňování cílů RVP a naším cílem je její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí. Tyto prostory jsou vybavené např. průlezkami, pískovištěm, houpadly, vlakem, lodí, domečkem, tak aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity, také aktivity zaměřené na výchovu ke zdraví, realizaci pokusů a kreativity.
- Podmínky pro pohybové aktivity ve třídách a vnitřních prostorech MŠ jsou nedostatečné, a proto využíváme zahrady.



2/ Životospráva:

- Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku jednotlivých dětí.
- V průběhu celého dne se dbá na dodržování pitného režimu. Ve třídě mají děti k dispozici na stolečku konvici s nápoji. Starší děti se dle vlastní potřeby samy obsluhují.
- Stravování zajišťuje školní kuchyně ze které nám jídlo dováží.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, , dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Děti do jídla nenutíme – děti si samy chodí přidávat, je na jejich rozhodnutí, kolik snědí. Pokud máme pomazánky, starší děti si samy mažou chléb, nebo pečivo.
- Zpravidla každé jídlo obohacujeme dětem mixem zeleniny, nebo ovoce. Opět je pouze na dětech, co si vyberou na svůj talířek a v jakém množství. Naším cílem je vést a prohlubovat u dětí poznatky o zdravém stylu stravování.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, (aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ).
- Děti jsou každodenně venku, umožňujeme dostatečně dlouhý pobyt na školní zahradě i mimo zahradu.
- Děti mají dostatek volného prostoru na zahradě, pouze ve třídách je volný prostor omezen.
- Nenutíme děti do spánku, nespavci pouze odpočívají na lehátku, nebo u pracovního stolečku. Respektují pravidla ohleduplnosti, být potichu a nerušit spící děti.

3/ Psychosociální podmínky:

- Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem, respekt k dítěti tak, aby se dítě v mateřské škole cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Podporujeme důvěru v sebe sama.
- Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel a soužití v MŠ.
- Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Nově přichozím dětem a jejich rodičům je nabízen adaptační režim, kde si rodiče s paní učitelkou domluví podmínky a způsob. Klademe důraz na individuální potřeby



děti a dbáme na názory rodičů, kteří znají své dítě nejlépe, tak abychom adaptaci dítěti co nejvíc usnadnili.

- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Cílem v této oblasti je zdokonalování se v sebehodnocení dětí, ale i sebehodnocení zaměstnanců.

4/ Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které organizujeme nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohli dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.



- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečně kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

5/ Řízení mateřské školy

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy, orgány státní správy, samosprávy, se ZŠ.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami, výtvarnými a pracovními výrobky, omluvnými listy v šatně, schůzkami s rodiči, vystoupením dětí.
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.



6/ Personální a pedagogické zajištění:

- Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Těm, kterým chybí si ji doplňují.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP.
- Pedagogičtí pracovníci ke svému vzdělávání přistupují aktivně, sebevzdělávají se.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.



- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

7/ Spoluúčast rodičů:

- Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program, společná tvoření s rodiči).
- Rodiče se na konci školního roku spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět



8/ Spolupráce s institucemi

- MŠ spolupracuje se zřizovatelem na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jeho okolí
- MŠ přispívá ke zkvalitnění kulturního života v obci prostřednictvím vystoupením dětí
- MŠ aktivně spolupracuje se Základní školou Mikulovice
- MŠ spolupracuje s Policií ČR, spolkem včelařů, lyžařskou školou, atd.

4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Přijímání dětí a zařazování do tříd:

- Ředitelka po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s § 34 školského zákona č. 561/2004 Sb., zápis k docházce do MŠ na následující školní rok. Forma vyhlášení je prostřednictvím plakátu v obci, nástěnky MŠ a informačního servisu.
- Zápis trvá od 15.3. do 15.4., rodiče obdrží formulář žádosti v MŠ a předají ho vyplněný ředitelce školy. Vlastní rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče písemně.
- Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2 let do 6 let (i starší v případě odkladu školní docházky).
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti s povinností předškolního vzdělávání, tedy děti, které dosáhly věku pěti let do 31.8.
- Ředitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.
- V případě, že bude více přihlášek, než bude volná kapacita, bude ředitelka rozhodovat dle kritérií přijímacího řízení. O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.

2/ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.



Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. Stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.
- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
- Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PPP)



Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PPP.

- Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPP.
- Učitelky vyhodnotí jeho účinnost a pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření od 2. stupně a výše jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Plán pedagogické podpory (PPP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.
- Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.



Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.
- Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

Vzdělávání nadaných dětí

- Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).
- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.
- Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru.
- Učitelky po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.
- Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.
- Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých



škol, tanečních studiích, sportovních klubech, kam již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

- Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

Vzdělávání dětí mladších tří let

- Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.
- Podmínky je nutné připravit např. v oblasti personální, v oblasti bezpečnosti (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika), podmínky v oblasti životosprávy (osobní hygiena – přebalovací pulty, pleny, atd., specifický režim dne - např. zvýšená potřeba spánku), i v oblasti metodiky.
- Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit:
 - a) Úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,
 - b) individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,
 - c) vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

Adaptace, poprvé v mateřské škole

Adaptační proces v mateřské škole by se neměl podceňovat. Špatně zvládnutý adaptační proces v takto raném dětství může mít dopad na celý vzdělávací proces. Pokud tento proces není zvládnut citlivě z hlediska aktuálního stádia vývoje dítěte, může dítě prožít trauma, které bude mít vliv na jeho vývoj i následný život. Když je tento proces uchopen správně a dítě tímto náročným obdobím projde bez negativních vzpomínek, je vše připraveno k tomu, aby mělo výchovně vzdělávací proces spojeno s pozitivními prožitky a tím si vytvořilo pozitivní vztah k celému vzdělávání.



Při nástupu do MŠ se děti ocitnou v naprosto cizím prostředí, kde nikoho neznají a jsou poprvé mimo své nejbližší a prožívají různé pocity – strach, nejistotu, zmatek, stesk, ale i prvotní euforii a nadšení, která se může později přeměnit v odmítání. Je to prostředí, kde mohou být nastavená naprosto odlišná pravidla, než na jaké jsou děti zvyklé z domova. Současně se dostanou do prostředí, kde se musí přizpůsobit a kde se prostředí nemusí nemůže vždy přizpůsobit jim. Je po nich požadováno, aby se dokázaly přizpůsobit ostatním i novému prostředí. Je zde pouze jedna dospělá osoba, která pomáhá nejen jím, ale velké skupině dětí.

Pokud toto období proběhne příliš rychle či necitlivě z hlediska individuality dítěte, protože každé dítě pochází z jiného prostředí a má jiné zkušenosti a návyky, může u něho nová situace způsobit stav, který ho zablokuje, a tomu je potřeba předejít. Prvotním krokem správného adaptačního procesu je vytvořit prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně a budou přijaté takové, jaké jsou, aby získaly pocit důvěry vůči osobám, které se o ně starají.

Pro správné zvládnutí adaptačního procesu je potřeba, aby se učitel dokázal přizpůsobit každému novému dítěti podle jeho okamžitých potřeb a schopností. Musí se vybavit velkou dávkou trpělivosti, pochopení a laskavosti. K tomu, aby proces probíhal klidně a bez problémů, je potřeba spolupráce rodičů. Většina rodičů má představu, že dítě bude hned od počátku v MŠ celý den. Mnoho rodičů je přesvědčeno, že jeho dítě je jiné a zvládne to. Pokud ale rodiče nevyjdou z individuality svého dítěte a adaptaci příliš uspěchají nebo ji odmítnou respektovat, pedagog může udělat vše, co je v jeho silách a přesto to nebude stačit. Některé děti v mladším věku ještě nejsou zralé na to, aby vydržely tolik hodin bez rodiče, se kterým byly doposud většinu svého času, a jsou k němu připoutány. Stesk po rodiči může být tak velký, že dítě nemyslí na nic jiného než na to, kdy se jeho rodič vrátí. Není schopno, učením ani hraním. Někdy je to pro dítě tak těžké, že postupně narůstající tenze mohou přerůst v traumata.

U dětí s adaptačními problémy bude domluven individuální režim adaptace, u dětí mladších 3 let předpokládáme případnou adaptaci do doby dovršení 3 let věku.

Usnadnit dítěti první dny v mateřské škole můžete tím, že budete co nejvíce komunikovat s třídními učitelkami. Snažte se jim předat co nejvíce užitečných informací o dítěti. Buďte stále na telefonu pro případ, že by byla potřeba ve školce vaše přítomnost. Neostýchejte se na všechno zeptat. Rádi vám vše poradíme, sdělíme.

Po dobu adaptace je také důležitá pravidelnost. Méně stresu pro dítě znamená to, že když je přiváděno i odváděno v určitou dobu, opakují se určité individuální rituály, cesta do školky je stejná apod. Dítě je fixováno na pravidelné denní mezníky, jako jsou oběd nebo svačina. Pravidelnost znamená pro dítě jistotu.

Mnohé děti chtějí být ve školce první z toho důvodu, aby se k nim ostatní děti připojovaly postupně. Znamená to pro ně méně stresu než situace, kdy přichází později a skupina dětí už si hraje a obtížněji se připojují do již rozehrané hry.

Zvýšená psychická zátěž v prvních týdnech se může také projevit zvýšenou únavou a nervozitou. Dítě často ve školce odmítá potraviny. Vaše reakce by měly být uvážlivé, pokud možno klidné a vyrovnané.



Také nepřiměřeně dlouhé loučení je spíše na škodu, posiluje pocit strachu a nejistoty.

Hlavně zpočátku jsou některé děti psychicky fixované na osobní věci (domov v kapse). Zvolte prosím přiměřenou hračku, např. plyšáka.

Důležité je aktuální předávání informací mezi rodiči a učitelkami – neostýchejte se ptát a řešit projevy dítěte, hovořte otevřeně o aktuálním stavu dítěte, popište učitelkám domácí rituály a zvyklosti dítěte. Pomůže nám to minimalizovat stres dítěte ze změny.

Dětem trvá adaptace 4-8 týdnů, ale prakticky proces probíhá celý první školní rok. Velkou komplikací způsobuje větší nemocnost a s tím spojená absence, která adaptaci prodlužuje.

Kroky, které můžeme pro dítě udělat aby jsme usnadnili pobyt v MŠ je dát tak dětem možnost být samostatný:

- snaha sám se obléknout
- zout, nazout si boty, papuče
- natáhnout kalhoty
- obléct bundu
- poznat a najít si své věci
- uložit věci na určené místo
- vybavte děti vhodným jednoduchým oblečením (boty na suchý zip, volné oblečení a ponožky, lehce nazouvací papuče apod.)
- zajistěte dítěti dostatečné množství náhradního prádla (spodní prádlo, ponožky, trička, tepláky)
- sebeobslužné dovednosti: samostatně si umýt ruce s použitím mýdla, použít toaletní papír, spláchnout po sobě
- stolování: jíst u stolu, používat lžici, hrneček
- umět po sobě uklidit hračku
- komunikativní dovednosti: umět si vyžádat pomoc učitelky, komunikovat s vrstevníky a učitelkou, vnímat co druhý říká a reagovat na slovní podnět, rozumět obsahu sdělení
- zadávejte dětem jednoduché úkoly: něco podat, uložit, vyřídit druhé osobě, koupit něco v obchodě, apod.
- rozšiřujte slovní zásobu dítěte: vyprávějte si příběhy, pohádky, zkoušejte modelové situace „co se může stát...“
- připravujte děti na pobyt v kolektivu: respektovat přirozenou autoritu, respektovat vrstevníka, potřeby druhého, postupně spoluvytvářet a respektovat pravidla
- povídejte o tom, co ho bude ve školce čekat: kdo je paní učitelka, její role, že bude potřeba dělit se o hračky, domluvit se s ostatními dětmi, sledujte děti při styku s vrstevníky na hřišti (s čím má problémy, kdy vznikají konflikty)



- sociální dovednosti: ved'te děti k tomu, aby nezapomínaly pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat

Věříme, že vše společně zvládneme a děti budou docházet do naší mateřské školy s pocitem radosti a spokojenosti.

Zařazování dětí do tříd mateřské školy:

3/ Charakteristika tříd:

Mateřská škola má dvě třídy. Třidu Žabiček, ve které jsou starší děti ve věku 4 – 7 let. Dolní třída Berušek je třídou mladších dětí ve věku 2 – 4 let.

Mladší děti se v průběhu ročního období formou písniček a říkadel seznamují s prostředím mateřské školy, poznávají nové kamarády, učitelky i ostatní pracovníky školy. Jsou vedeny k relativní citové samostatnosti formou her, které je vedou k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se u hraček, pomoci druhému.

Postupně se účastní činností, které souvisejí s denním režimem. Zdokonalují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí.

Děti jsou většinou citově vázány na rodiče, a proto je potřeba dbát na dostatečný adaptační režim, dále je potřeba zaměřit se na rozvíjení slovní zásoby.

Třída vybavena nábytkem, který je volně přístupný všem dětem. Třída je barevně sjednocena, rozdělena na hrací koutky, vybavena rozmanitými hračkami, které odpovídají věku dětí. Děti mohou dle zájmu využívat VV materiál, knížky, hudební nástroje.

Cílem přípravy starších dětí je zabezpečit přirozený a nenásilný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Předškolní vyučování se provádí formou řízených činností, postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka. Navštěvujeme s dětmi 1. třídu ZŠ v Mikulovici, kde se děti seznamují s prostředím školy a vyučováním.

Rozvíjíme u dětí elementární grafickou zručnost před jejich vstupem do školy, která jim usnadňuje počáteční výuku psaní (grafomotorická cvičení).

Dalším záměrem je vypěstování potřebných volných vlastností a vybavenost dětí praktickými vlastnostmi a dovednostmi, které odpovídají možnostem a potřebám dítěte.

U dětí s OŠD je nutné zaměřit se na celkový rozvoj rozumových schopností, komunikativních dovedností, jemné a hrubé motoriky.

Celkové hodnocení tříd probíhá v pololetí a na konci školního roku.

Hodnotící listy dětí jsou průběžně doplňovány.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.



5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Zásady a cíle vzdělávání

Vzdělávání je založeno na zásadách:

- 1) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- 2) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- 3) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- 4) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- 5) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- 6) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- 7) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- 8) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména:

- 1) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- 2) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- 3) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- 4) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- 5) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,



6) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou.

(§ 2 školského zákona)

b) Dlouhodobé záměry ve vzdělávání

1/ Získávat zkušenosti o světě vlastními činnostmi:

Vytvořit u dětí základy manuální zručnosti a získat některé elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky formou prožitkového, situačního a činnostního učení. Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vážit si práce i úsilí druhých. Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty. Nebát se chybovat.

Prostředky:

- poskytnout dítěti samostatnost při činnostech, příležitost k manipulaci a experimentování
- vytvořit vhodné prostory pro pohybové činnosti z hlediska potřeb dětí
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému a důsledně dbát na jejich dodržování
- získat přiměřené dovednosti při práci s některými materiály, náradím a náčiním
- respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při manuální práci
- získat poznatky o vlastnostech některých materiálů, fyzikálních i chemických zákonitostech v technice i přírodě
- uvědomovat si jednoduché procesy v technice, snažit se situace řešit, vysvětlit
- seznámit se s některými řemesly, poznat jejich význam
- podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť se do nich zapojit
- chápat, že technika je přirozenou součástí života a je pro nás důležitá
- zažívat podporu dospělých při tvůrčích činnostech
- zažívat radost z podařeného díla

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku při činnostech a tvoření
- zvládat manuální činnosti, provádět jednoduché úkony s náradím a materiály
- postarat se o své pomůcky a výrobky, udržovat čistotu a pořádek při práci

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



- uvědomovat si, co je při činnostech nebezpečné, dodržovat stanovená pravidla bezpečného zacházení (např. ostré nůžky, pilky, hřebíky, kladívka, skleněné předměty...)
- obohatit svoji slovní zásobu o nové pojmy používané v řemeslné práci a technice
- nebát se zeptat, když dítě neví, jak má v práci postupovat
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky verbálně i neverbálně
- vnímat a rozlišovat materiály pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a její průběh, vyvinout přiměřené volní úsilí a dokončit
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- využívat svou představivost a zajímavé nápady
- chápat jednoduchá schémata a návody, pokusit se o vlastní záznamy
- řešit problémy, úkoly a situace, promýšlet různé varianty řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, zažívat radost z dokončené činnosti
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- osvojit si elementární poznatky o vědeckém a technickém prostředí kolem sebe, všimnout si i zajímavých technických objektů v okolí
- získat některé praktické zkušenosti, vážit si práce druhých
- uvědomovat si, že člověk, příroda a technika se navzájem ovlivňují

2/ Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě:

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Úskalím se jeví adaptace dětí na nové prostředí mateřské školy, děti nastupují do MŠ relativně v ranném věku a jsou citově vázány na rodiče.

Prostředky:

- umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí
- seznamovat děti s prostředím MŠ a zaměstnanci
- seznamovat rodiče a děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, ve vztahu k MŠ
- zakládat spolupráci na partnerství, pravidelně informovat o prospívání jejich dětí
- umožnit rodičům podílet se na tvorbě a hodnocení ŠVP
- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP a ŠVP



3/ Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti u dětí:

VŠEOBECNÉ ZÁSADY ROZVOJE VERBÁLNÍHO PROJEVU DÍTĚTE:

Mezi hlavní zásady patří klidné a jednotné výchovné působení v rodině, správný mluvní vzor, dostatek mluvních podnětů, přiměřená motivace, zvyšování zájmu o komunikaci a respektování individuality dítěte.

Řeč je prostředkem vzájemné komunikace a vzájemného dorozumívání lidí mezi sebou. Je nástrojem poznávání a myšlení, protože slouží k uvědomování si a vyjadřování představ, pojmů a zkušeností. V řeči nacházejí svůj výraz pocity, city, dojmy, nálady, zážitky, prožitky, přání, naděje i obavy. Řečí děti vyjadřují i svoje potřeby, názory a postoje, mohou ovlivňovat svoje volní procesy a působit na jednání druhých.

Naším dalším cílem je rozvíjet u dětí osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). K dosažení tohoto cíle nám napomůže nově zpracovaný systém logopedické prevence MŠ.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA:

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud jsou ve třídě alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, musí ředitel školy zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou a více bloků v průběhu týdne a podporným materiálem pro výuku je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MŠ:

Počet dětí s narušenou komunikační schopností stále narůstá, proto bychom se měli snažit vytvářet a podporovat aktivity a činnosti, které umožňují rozvíjet řeč dítěte. Pro učitele MŠ je hlavním úkolem v maximální možné míře rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči a spontánní řečový projev (tzn. aby si děti rozuměly a dokázaly vzájemně komunikovat, vyjadřovat své myšlenky a porozumět řeči či pokynům jiné osoby). Je důležité, aby si rodiče uvědomili, že předškolní věk je optimální doba pro nápravu vad řeči. Jdeme všichni za stejným cílem, a to, aby z dětí vyrůstaly samostatné osobnosti schopné sebevědomě a bez problémů komunikovat s okolním světem. V naší mateřské škole je logopedická prevence prováděna formou logopedických chvil, dechových, fonačních a artikulačních cvičení, sluchových cvičení, tanečních a pohybových her. Dále provádíme sluchovou perцепci, rytmizaci slov, hry s rýmy.

Pomocí pracovních listů procvičujeme grafomotoriku. Spolupracujeme s externím logopedem, který školu navštěvuje na pravidelnou depistáž dětí a pořádá besedy pro zákonné zástupce dětí.



Průpravná cvičení:

Dechová cvičení

Provádí se při zahájení logopedických aktivit. Měla by být realizována v čisté a vyvětrané místnosti. Využívají se ke zklidnění a koncentraci dětí.

Nabídka činností:

- cvičení nádechu: prodloužený nádech nosem bez zvedání ramen, střídání nádechu nosem a ústy cvičení výdechu: prodlužování výdechové fáze, zpomalení výdechu, foukání na zrcadlo, do sklenice s vodou, stejnoměrné foukání do plamene svíčky tak, aby nezhasla, usměrňování
- výdech proudu vzduchu, stolní fotbal (foukání do kuličky papíru), sfouknutí svíčky, zahřívání dlaní, rozfoukávání barevné skvrny
- cvičení dechové výdrže: přenos malých obrázků brčkem z místa na místo, zadržení dechu na krátkou chvíli
- cvičení hospodaření s dechem: vyslovování slov a vět na jeden výdech, foukání brčkem do vody

Fonační cvičení

Jsou zaměřena na výcvik mluvního i pěveckého projevu. Nutno dodržovat pravidla hlasové hygieny (nepřekřikovat se, šetřit hlasivky, dodržovat pitný režim, snížit celkovou hlučnost okolí...)

Nabídka činností:

- hluboký nádech-pomalý výdech-přidávání hlasu- ááá, ééé, ííí, napodobování hlasů a zvuků zvířat, výslovnost jednoduchých říkadel s pohybem, cvičení s různou intenzitou hlasu, nápodoba hlasů pohádkové postav (koza, kůzlata, vlk...)

Artikulační cvičení

Děti se učí napodobovat velikost čelistního úhlu, tvar rtů, pohyb a polohu jazyka. Nutná je zrková kontrola v zrcadle. Cvičení provádíme zásadně jako podpůrná, jako hru, nikoliv s cílem dosáhnout ideálního motorického výkonu.

Nabídka činností:

- cvičení na polohování a pohyblivost jazyka: mlsná kočka, sekačka, opička, dlouhý jazyk, korýtko, kladívko
- cvičení na polohování a pohyblivost rtů: rybka, pusinky, ospalec, koník, úsměvy
- cvičení na polohování a pohyblivost tváří: balónek, bubliny
- cvičení na polohování a pohyblivost čelistí: otevírání čelistí, vysouvání dolní čelisti, při zavřených ústech spouštíme dolní čelist
- cvičení pohyblivosti měkkého patra: kloktání, šeptaná řeč, bublifuk
- cvičení mimických svalů: úsměvy, mračení se, údiv

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



MOTORIKA

Hrubá motorika

Pohybová výchova je součástí cílevědomé výchovy řeči. Poruchy motoriky se promítají i do jemných mechanismů řeči. Neobratné děti mají v průměru více poruch výslovnosti než děti pohybově průměrné.

Nabídka činností:

- správné držení těla při stoji, sedu, chůzi
- lokomoční činnosti, obratnost při chůzi, skákání, lezení, podlézání, házení, chytání
- napodobování pohybových celků, udržování rovnováhy
- hry a cviky rozvíjející schopnost zvládat překážky
- základní gymnastika, sezónní činnosti
- zdravotní cvičení – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- pohybové hry, jízda na kole, koloběžce, tříkolce

Jemná motorika

Pohyblivost mluvidel nelze oddělit od celkové obratnosti, pohybové koordinace, rovnováhy a obratnosti rukou, která spočívá ve schopnosti provádět diferencované pohyby prstů, v upevnění opozice palce oproti ostatním prstům.

Nabídka činností:

- sebeobslužné činnosti, manipulace s drobnými předměty
- kreslení, malování, modelování, lepení, práce s přírodním materiálem
- prstová cvičení „povídání s prsty“ - dotyky prstů obou rukou, přibližování a oddal.
- prstů, pohybování prstů, vysouvání prstů z pěsti, kroužení ukazováků kolem sebe,
- uložení palce mezi ostatní prsty, roztažení či stažení prstů...

Grafomotorika

Grafomotorický projev vychází z motoriky celého těla, postupně se v souladu s vývojem hybnosti soustřeďuje k pohybům paže, ruky a nakonec prstů. Začínáme pohybem vedeným z ramenního kloubu, vstoje, na svislou plochu. Uvolňovat klouby můžeme i volným pohybem paže, lokte, zápěstí, ve vzduchu bez grafické pomůcky. Doporučený postup je od svislých ploch k vodorovným a od velkého formátu k malému. Volíme též nejprve měkký grafický materiál a pak tvrdý. Tvar může dítě psát prstem do písku nebo jiného sypkého materiálu, prstem namočeným v barvě, štětcem a barvami na papír, tyčinkou do modelíny, křídou na tabuli, špejlí, fixou, pastelem, pastelkou, tužkou...

Pohyb ruky by měl být plynulý, klidný a uvolněný. Zaměřujeme se na správný úchop psacího náčiní a zároveň dbáme na správné držení celého těla.



Nabídka činností:

2 - 4leté děti:

- kruhy pravou a levou paží nebo oběma před tělem
- kroužky ramenními klouby, kreslení kruhu paží ve vzduchu
- pohyb paží shora dolů a zpět, kreslení oblouků zprava doleva a zpět
- kreslení šikmé čáry zdola nahoru a šikmo dolů
- kreslení přímky vycházející ze středu (slunce)
- kreslení přímky, kterou prochází kolmice (kříž)

4 - 5leté děti:

- v upažení kroužky jednou nebo oběma předloktími
- kroužky zápěstími oběma směry
- udržení čáry mezi dvěma liniemi, obtahování tvarů, vlny, spirály

5 - 6leté děti:

- dotyky prstem, tužkou, obtisky štětcem (slepice zobe)
- volné čmárání a vybarvování
- krátké svislé čáry shora dolů, vodorovné čáry, kružnice, ovály
- šikmé čáry nahoru a dolů, čáry všemi směry, do středu a od středu
- horní a dolní oblouk, ostrý obrat(zuby), kličky (vlna ovce, kouř)
- ležaté či stojaté osmičky

SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ

Sluchová percepce

Sluch je nejdůležitějším smyslovým analyzátozem při vytváření a rozvíjení řeči.

Nabídka činností:

- opakování slov, přesné zopakování jednoduché věty
- opakování postupně rozvíjených vět, řady slyšených slov
- reakce na signál (činnost provádíme, dokud nezazní dané slovo)
- hra „Na ozvěnu“
- reprodukce pohádek a krátkých příběhů
- rozvoj verbální paměti pomocí jednoduchých dvojverší a říkadel



Fonematický sluch

Jde o schopnost jemného sluchového rozlišování. Dítě se musí naučit vnímat, vydělovat a rozlišovat zvuky řeči. Bez této dovednosti může mít potíže např. při rozlišování sykavek a párových hlásek (znělých a neznělých)

Nabídka činností:

- identifikace zvuků (hlasy zvířat, mačkání papíru, stříhání nůžkami...)
- rozlišování intenzity a výšky, rozlišování zvukových prvků (krátký, dlouhý tón)
- poznávání známých písní podle melodie
- rozlišování podobně znějících slov (miska-myška)
- vnímání a rozlišování délky samohlásky ve slově
- rozlišování slabik ve slově (tleskání) a hlásek ve slově (hláskování b-o-t-a)
- určování první a poslední slabiky, později hlásky ve slově
- rozlišování slov a slabik pouze sluchem (je to stejné? Bim -pim)
- vymýšlení slov začínajících určenou hláskou
- vymýšlení slov na jedno, dvě, tři tlesknutí (slabiky)
- doplňování hlásek do nedokončených slov (b-o-t-)
- sluchové hry „Kde je budík“ „Na tichou poštu“

Zraková percepce

Zrakem dítě kontroluje pohyby mluvidel svých i ostatních a tím přispívá k nápodobě jejich správného pohybu.

Nabídka činností:

- nápodoba pohybů dospělého ve stoji a sedu
- nápodoba pohybů mluvidel před zrcadlem
- vyhledávání namalovaných nesmyslů, nepravd a jejich zdůvodňování
- rozdíly mezi stejnými obrázky nebo vyhledat co chybí na obrázku
- skládání obrázků z dílů, půlené obrázky, puzzle, pohádkové skládanky, pexesa
- obtahování tvarů podle vzoru, vymalování omezené plochy (omalovánky)
- spojování teček do obrázku, doplňování tvaru do řady
- navlékání korálků, stříhání po čáře, vkládání tvarů do daných otvorů
- třídění tvarů dle daného znaku, řazení obrázků dle dějové posloupnosti
- hry „Co se ztratilo?“ „Čáp ztratil čepičku“....



Rytmické schopnosti

Prispívají k rozvoji správné rytmičné řeči a jejího tempa.

Nabídka činností:

- rytmizace vlastního jména, slov, vět, říkanek rozpočítadel, písni.
- rytmická hra na tělo, reprodukce jednoduchého rytmu
- střídání tempa chůze podle vytřukávaného rytmu
- hra na rytmické nástroje
- u rytmizovaného slova znázornění počtu slabik délky stavebnice

Rozumové schopnosti

Zahrnují v sobě rozvoj myšlení, poznávacích schopností, předmatematických představ a jazykových dovedností. Umožňují dítěti orientovat se ve svém okolí a rozumět mu.

Nabídka činností:

- poznávání a rozlišování zákl. a odvozených barev a geometrických tvarů
- vytváření číselné řady nejméně do 6, porovnání počtu-více-méně-stejně
- orientace a určování prostorových vztahů v ploše i prostoru
- rozlišení pojmu vpravo-vlevo
- poznání a pojmenování částí lidského těla
- základní poznatky z oblasti přírody-poznání a pojmenování zvířat, mláďat, rostlin, stromů, roční období, ekologie
- základní poznatky z oblasti společnosti-znalost vlastního jména, bydliště, rodiny, zdvořilostní návyky
- rozlišování časových vztahů-části dne, týdne, roku a jejich pojmenování
- poznávání některých písmen a číslic

4/ Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pohybovou aktivitou je i plavání, lyžařský výcvik a bruslení.

a) Plavání



Při plavání si děti vytváří zdravé životní návyky, protože pohyb člověk k životu potřebuje stejně jako jídlo, pití a spánek. Plavání má ještě tu výhodu, že se mu jako koníčku můžeme věnovat po celý život. Při plavání se u dětí rozvíjí hrubá motorika a koordinace celého těla. Při pobytu ve vodě se děti také otužují a zvyšují tak svoji odolnost vůči nemocem. Plavání je také dobrou přípravou pro základní školu, kde je výuka plavání povinná. Děti, které absolvovaly plavání v mateřské škole, tak přichází do školy se znalostí vodního prostředí a se zažitými základními plaveckými dovednostmi. Plavecký pohyb z hlediska zdravotního má obrovský fyziologický účinek a plavání je jednou z nejúčinnějších tělovýchovných forem. Zaměstnává rovnoměrně celý pohybový aparát. Pravidelné plavání pomáhá především v období růstu, ke správnému formování páteře, k symetrickému rozvoji svalového aparátu, k správnému vývoji vnitřních orgánů, především srdce a plic. Plavání odstraňuje únavu, jak duševní, tak tělesnou. U dětí, které ještě nemají vyvinutý termoregulační systém, je poměrně rychle zajištěno jeho vybudování a zlepšování funkčnosti přirozeným střídáním různých tepelných hodnot, pobyt ve vodě a nasuchu. Otužilejší jedinec má zvýšenou odolnost proti různým nemocem z nachlazení.

Dílčí cíle plavání v MŠ:

- děti se umí chovat u bazénu a dodržovat hygienická pravidla
- děti se nebojí vody
- děti umí v poloze na břiše kopat kraulové nohy nebo v poloze na zádech kopat znakové nohy
- nadanější děti mohou přidávat ruce

Výuka plavání je součástí školního vzdělávacího programu a vyučující je kmenovým zaměstnancem školy, má za děti zodpovědnost. Učitelka mateřské školy tedy může vést výuku plavání. Je zde pouze jedno omezení, jeden vyučující smí mít skupinu maximálně 10 dětí. Platí, že jeden vyučující smí učit maximálně 15 plavců (těch, kteří již umí základy plavání a udrží se samostatně nad vodou) nebo 10 neplavců (což je případ mateřské školy).

Výuka plavání je dostupná pro všechny děti a bezplatná (resp. v rámci standardní úplaty za předškolní vzdělávání). To znamená, že škola může od rodičů vybírat příspěvky na pronájem plaveckého bazénu nebo na dopravu, ale nemůže z těchto příspěvků platit učitele ani lektora plavání.

b) Lyžování v MŠ

Realizace a obsah kurzu lyžování vychází z možností dané školy a výuka lyžování tak může probíhat různým způsobem. Lyžařský výcvik probíhá za specifických podmínek, které jsou ovlivněny prostředím, sněhovými a povětrnostními vlivy i lyžařskou výbavou.

K nácviku lyžařských dovedností využíváme u dětí předškolního věku především cvičení a her na sněhu. Lyžování má zdravotní benefity, podporuje otužilost a uspokojuje přirozenou touhu po pohybu. Lyžování ovlivňuje využití volného času ve prospěch rekreačního sportu a nenásilnou formou komplexně rozvíjí pohybové dovednosti dětí.

Dílčí cíle lyžování v MŠ:



- chůze sunem
- obraty přešlapováním
- výstupy stranou
- sjíždění v různých podmínkách a s rozdílnými obměnami

c) Bruslení v MŠ

Bruslení s dětmi probíhá za specifických podmínek, které jsou ovlivněny prostředím, sněhovými a povětrnostními vlivy a výbavou k bruslení (vždy helma, brusle, rukavice). Cílem našeho snažení je provést děti prvními krůčky na bruslích, ukázat jim základy pohybu, dodat sebevědomí při nové činnosti a společně se naučit úplné základy tak, aby děti mohly následně s rodiči nebo v rámci volného bruslení, již samy zkoušet jízdu na bruslích. Na začátku samotného bruslení mají všechny děti branku, o kterou se při jízdě přidržují. Zdatnější bruslaři po domluvě s učitelkou branku odkládají.

Dílčí cíle bruslení v MŠ:

- naučit děti hravou formou základy bruslení
- podporovat spolupráci s rodiči a zapojit rodiče do sportovních aktivit jejich dětí
- rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru a umění řešit problém - sportovní chování
- tvářet u dětí potřebu pohybu – sportování

c) VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání



- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřujeme ve vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dítě ukončující předškolní docházku „zpravidla, dosahuje těchto základních kompetencí:

Kompetence se v ŠVP prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, integrovanými bloky a doporučenými tématy.

Vzdělávací strategie (představují promyšlené postupy a metody, kterými učitelé podporují přirozené učení a rozvoj dětí) jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme děti kladením otázek k porozumění obsahu textu a hledáním odpovědí na ně. Porozumění významů neznámých slov z textů. Nejdůležitější roli v rozvoji čtenářské gramotnosti sehrává rodina a mateřská škola v tomto ohledu rodinu podporuje vlastním příkladem vzájemným předáváním inspirace, zapojením rodičů do života školy. Naším cílem je, aby se stal z dítěte nezávislý a přemýšlivý čtenář. V MŠ nejde o nácvik čtení v pravém slova smyslu, ale o rozvoj předčtenářských dovedností – porozumění jazyku, vztahu k textu, vyjadřování, představivosti a sluchovém vnímání.

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme děti s různými formami mluveného a čteného projevu
- vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby
- podporujeme pozornost, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatování si a následné reprodukci
- pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení)

Metody a formy:

- četba a vyprávění
- rozhovor, popis děje
- dramatizace
- práce s ilustracemi
- grafomotorická příprava
- práce se zvuky, rýmování, rozpoznávání první/poslední hlásky
- centrum čtenářských aktivit
- společné čtení, skupinová práce nebo individuální práce



Matematická gramotnost:

Podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání množství. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Matematická gramotnost v předškolním věku zahrnuje nejen počítání, ale i porozumění číslům, prostorovým vztahům, tvarům, vzorům, měření a logickému uvažování.

Vzdělávací strategie:

- využíváme metodu pokus – omyl, experimentování a postřehování (vnímání, rozpoznávání)
- vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů
- vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily
- podporujeme zvědavost a chuť objevovat a rozumět novým věcem
- využíváme symbolický jazyk (šipky) a rozpoznáváme význam piktogramů
- pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení) a využíváme didakticky laděné pohádky, písničky a říkanky s matematickým obsahem

Metody a formy:

- třídění, uspořádání, analýza a syntéza
- hra, didaktická hra
- manipulační činnosti
- situační učení
- modelování a konstruktivní činnosti
- práce s chybou

Propojování čtenářské a matematické gramotnosti s klíčovými kompetencemi podporuje komplexní rozvoj dítěte. Obě gramotnosti nejsou izolované dovednosti, ale úzce souvisí s kompetencemi, které dítě využívá v každodenním životě.

Klíčová kompetence k učení

Dítě aktivně vyhledává informace a projevuje zájem o dění ve svém okolí a o témata jemu blízká. Nebojí se chybovat a hledat alternativní řešení. Děti se podle svých zájmů zúčastňují plánování aktivit a činností. Máme dostatek materiálů, knih, encyklopedií, přístup k internetu, interaktivní programy, které využíváme na základě svých potřeb a zájmů. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co



započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Vzdělávací strategie:

- podporujeme zvědavost a chuť objevovat nové věci
- vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů
- vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily

Metody a formy:

- prožitkové učení
- učení hrou
- práce s chybou
- individuální rozhovor
- reflexe

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě pracuje s chybou a umí se z ní poučit. Chová se a jedná na základě dřívějších zkušeností a využívá je efektivně. Bádá a objevuje, prozkoumává nová prostředí, všímá si detailů v okolí. Hledá, porovnává a ověřuje informace z různých zdrojů (tištěné materiály), využívá digitální pomůcky a sdílí je s ostatními. Prověřuje na základě svých zkušeností i dalších zdrojů. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Vzdělávací strategie:

- nabízíme modelové i reálné situace k řešení
- podporujeme samostatné myšlení, tvořivost a logiku



- učíme děti zvládat chybu jako přirozenou součást učení

Metody a formy:

- situační učení
- modelové situace
- logické hry, hlavolamy
- konstruktivní a tvořivé hry
- projektové činnosti
- dialog a zpětná vazba

Klíčová kompetence komunikační

Každé dítě má dostatečný prostor pro vyjádření svých pocitů a myšlenek. Sdílíme své zážitky, vyjadřujeme svá přání, hodnotíme výsledky své práce či práce skupiny a nasloucháme všem. Každé dítě má možnost klást otázky a má prostor pro zjišťování adekvátních odpovědí. Má možnost hledat odpovědi a informace z více zdrojů např. internet, knihy, encyklopedie. Učitel na takové projevy reaguje a nabízí dítěti možnosti, jak a kde najít odpovědi. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Vzdělávací strategie:

- vedeme děti k vyjadřování názorů a sdílení zážitků
- učíme děti naslouchat a navazovat kontakt s vrstevníky i dospělými
- pracujeme se slovní i neverbální komunikací

Metody a formy:

- komunitní kruh
- řízený rozhovor
- vyprávění a poslech příběhu
- dramatizace pohádek
- práce s knihou

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



- jazykové a komunikační hry

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Děti se nebojí vyjádřit svůj názor a odmítnout chování, které je jim nepříjemné. Seznamujeme děti s vhodným společenským chováním. Dítě si dokáže říct o pomoc a nemá problém požádat své vrstevníky nebo dospělého. Posuzuje, co se mu daří a prezentuje své dovednosti. Zapojuje se do her a činností, je hrdé na svou práci a věří svým schopnostem. Dítě si uvědomuje své emoce a vnímá emoce druhých. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Vzdělávací strategie:

- vytváříme prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného respektu
- podporujeme spolupráci, sdílení, přátelství a pomoc
- učíme děti pojmenovat své emoce a porozumět emocím druhých

Metody a formy:

- emoční a sociální hry
- kooperativní činnosti
- práce s emocemi
- komunitní kruh
- dramatizace, modelové situace
- sebereflexe

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě si uvědomuje, že je součástí přírody, poznává ji, porozumí, jak se má v přírodě chovat, starat se o ni a chránit ji. Přispívá svým chováním k udržitelnému rozvoji a přijímá

Telefon: +420 584 423 084

Email: ms.sirokybrod@tiscali.cz

Adresa školy:

Široký Brod 97, 79084, Mikulovice



zodpovědnost za svá rozhodnutí. Spolupodílí se na vytváření pravidel a respektuje práva druhých. Děti se vzájemně podporují, spolupracují a respektují se navzájem. Rozpoznává nespravedlivé situace a hledá možnosti řešení, čímž přispívá k harmonickému a bezpečnému klimatu ve třídě.

Vzdělávací strategie:

- společně tvoříme pravidla soužití a vysvětlujeme jejich význam
- vedeme děti k péči o své okolí, přírodu a věci
- posilujeme vědomí odpovědnosti za své jednání

Metody a formy:

- spoluvytváření pravidel
- enviromentální výchova
- ekologická výchova (péče o rostliny, třídění odpadu)
- projektové vyučování
- situační učení
- modelové situace

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě má dostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností, realizuje činnosti dle svých vlastních představ. Podílí se na plánování změn. Dítě dokončuje činnost, kterou si samo zvolilo, překonává překážky a v případě potřeby osloví kamaráda. Pravidelně si hodnotí své činnosti a jejich výsledky a také činnosti a výsledky ostatních, dokáže dát pozitivní zpětnou vazbu. Při hře a činnostech se domlouvá s vrstevníky, diskutuje, přijímá různé role. Své činnosti plánuje a aktivně se zapojuje do společného rozhodování.

Vzdělávací strategie:

- podporujeme dětské nápady, tvořivost a samostatné rozhodování
- vedeme děti k dokončování úkolů a převzetí odpovědnosti
- rozvíjíme pracovní dovednosti a pozitivní vztah k práci
- učíme děti respektovat práci druhých a umět dávat pozitivní zpětnou vazbu
- vedeme děti k sebereflexi

Metody a formy:

- pracovní činnosti (stříhání, lepení, vyrábění, modelování, malování atd.)
- praktické dovednosti (prostírání, úklid hraček, udržování čistoty prostředí)
- tematické projekty s konkrétním výstupem



- plánování a realizace nápadů
- dokončování úkolů
- střídání rolí

Klíčová kompetence kulturní

Dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám. Seznamuje se s tradicemi, svátky a regionální uměleckou tvorbou. Dítě má dostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů, které promítá do hry, tvůrčích a spontánních činností. Seznamuje se s jedinečností dětí a dospělých, přirozeně přijímá jejich tělesné, kulturní jazykové i jiné odlišnosti a spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu.

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme dětem prožitek z hudebních, výtvarných a dramatických činností
- seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a zvyklostmi
- rozvíjíme estetické citění dětí skrze umění i každodenní prostředí
- seznamujeme děti s německým jazykem prostřednictvím jazykové koupele

Metody a formy:

- výtvarné, hudební, dramatické aktivity
- návštěvy kulturních akcí (divadlo, knihovna, kino, atd.)
- umělecké vyjadřování různými prostředky
- tvoření s přírodními materiály

Klíčová kompetence digitální

Dítě využívá digitální technologie k získávání informací a samotnému učení. Prozkoumává detaily různých objektů pomocí digitální lupy nebo mikroskopu. Umí porovnávat a ověřovat získané informace s dosavadními zkušenostmi. Chápe, že digitální technologie nejsou jen pro zábavu, ale mohou být zdrojem informací a prostředkem komunikace. Seznamujeme děti s pravidly pro trávení času u obrazovky a pomocí vizualizace také regulujeme čas, který děti u ní stráví. Dítě se seznamuje s působením a riziky IT technologií. Dítě posuzuje různá řešení, plánuje a řídí svoje činnosti, získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace, předává je druhým. Určuje a dodržuje pořadí jednotlivých kroků, orientuje se ve čtvercové síti.

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme děti s digitálními nástroji přiměřeně věku
- rozvíjíme informatické myšlení hravou formou
- učíme děti bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí



Metody a formy:

- práce s digitálními nástroji (interaktivní tabule, včelky BeeBot, digitální lupa, Albi tužka, atd.)
- Projektové dny, hra na robota, základy programování (kostky MINECRAFT)
- jednoduché aplikace zaměřené na logiku a tvořivost

e) VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou: Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) - okruhy poznatků: lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce); vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny); zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa); ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidi); sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.).

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - okruhy poznatků: dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.); číselné a matematické pojmy (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary); prostorové pojmy a souvislosti; elementární časové pojmy a souvislosti (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě, ten druhý a společnost (oblast interpersonální), (oblast sociálně-kulturní), (svět lidí, kultury, umění, práce) - okruhy poznatků: vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi); prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti). Společenské role, pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání); kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).



Dítě a svět (oblast environmentální) - okruhy poznatků: prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce); příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana; věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

e) METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

METODY:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, využíváme spontánních nápadů dětí, uplatňujeme situační učení i didakticky cílenou činnost
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

FORMY:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně



DIDAKTICKÝ STYL:

- je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí aktivní zájem dívat se, naslouchat a objevovat, nikoli tím, že dítě „úkoluje“
- hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti dostatek příležitostí, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět

6) NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cíl pedagogické diagnostiky:

Získáváme informace o individuálním rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychické a sociální. Identifikujeme potřeby podpory, silné stránky a případné rizikové faktory v učení a chování. Podporujeme inkluzivní přístup – umožňujeme rovný přístup ke vzdělání všem dětem. Cíl pedagogické diagnostiky slouží jako východisko pro plánování výchovně-vzdělávacího procesu a spolupráci s rodinou.

Principy diagnostického procesu:

- systematicčnost a pravidelnost – diagnostika probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku
- individualizace – zohledňuje individuální tempo a potřeby každého dítěte
- participace dítěte a rodičů – spolupráce s rodinou, vnímání dítěte jako aktivního činitele
- etický přístup – respektování osobnosti dítěte, důvěrnost získaných informací
- komplexnost – sledování více oblastí rozvoje (kognitivní, motorické, sociální, emocionální, jazykové)
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP provádí učitelky (závěr roku)
- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí uč. a řed.

Organizace a realizace diagnostiky:

a) Kdo diagnostiku provádí

- pedagogové mateřské školy
- ve spolupráci s vedením školy, v případě potřeby i s odborníky (ŠPZ, SPC, logoped apod.).

b) Kdy se diagnostika provádí

- vstupní diagnostika: nástup dítěte do MŠ – zmapování výchozí úrovně
- průběžná diagnostika: během celého roku formou pozorování, rozhovorů, herních situací.
- závěrečná diagnostika: před přechodem do ZŠ – zhodnocení školní připravenosti se posílá na vyžádání ZŠ společně s informovaným souhlasem



c) Metody a nástroje

- nepřímé pozorování dítěte při činnostech
- strukturované rozhovory s dítětem a rodiči
- záznamové archy, portfolio dítěte, diagnostické listy
- využití diagnostických materiálů (např. testy školní zralosti) - ve spolupráci s PPP

Záznam a dokumentace

- vedení portfolia dítěte: obsahuje ukázky činností, pracovní listy, záznamy o pokroku
- záznamy do diagnostických listů – strukturovaný přehled o rozvoji dítěte
- chování záznamů dle zásad GDPR a školní dokumentace

Vyhodnocování a využití diagnostiky

- slouží k individuálnímu plánování vzdělávacích činností
- pomáhá při rozhodování o poskytování podpůrných opatření
- umožňuje včasné zachycení problémů a jejich řešení ve spolupráci s odborníky
- základ pro komunikaci s rodiči a doporučení pro další vzdělávací cestu dítěte

Spolupráce s rodiči a odborníky

- rodiče jsou aktivně zapojeni, informováni a respektováni jako partneři
- konzultace s rodiči
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, případně dalšími odborníky dle potřeby

7) ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

1. Poznávání dítěte

- průběžně sledujeme dítě ve hře i v řízených činnostech, využíváme pedagogické diagnostiky (pozorování, rozhovor, záznamy v portfoliu)
- vedeme individuální portfolia, která zachycují pokrok dítěte, jeho silné stránky i oblasti pro rozvoj
- komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte a zohledňujeme jejich podněty a zpětnou vazbu

2. Flexibilita obsahu a činností

- nabízíme různorodé vzdělávací činnosti – podle věku, potřeb a aktuálního zájmu dětí (hra, tvoření, badatelské, pohybové, klidové, experimentální apod.)
- děti mají možnost volby: účastnit se aktivit, vybírat si materiály, rozhodovat o způsobu řešení úkolu



- využíváme projekty a integrované bloky, které umožňují zapojení na různých úrovních obtížnosti

3. Přizpůsobení prostředí a organizace dne

- denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na tempo dítěte
- prostředí třídy je členěno do funkčních center (např. koutky her, tvoření, relaxace), děti se pohybují podle svých potřeb
- zohledňujeme potřebu odpočinku, klidu, individuality i sociální interakce

4. Podpora samostatnosti a seberozvoje

- podporujeme dítě ve vlastním rozhodování, povzbuzujeme jeho iniciativu a zvědavost
- rozvíjíme sebehodnocení dítěte: co se mu podařilo, co by chtělo zlepšit, co ho baví

5. Spolupráce s rodiči

- pravidelně konzultujeme s rodiči vývoj dítěte, sdílíme poznatky i doporučení
- zapojujeme rodiče do plánování adaptačního procesu a případné podpory (např. při inkluzi, jazykové bariéře)

6. Respekt k vývojovým odlišnostem

- přizpůsobujeme zadání činností věku, možnostem a potřebám dětí (např. jiná forma podpory pro tříleté a šestileté dítě)
- v případě speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s ŠPZ a zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení

8) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

a) Tematické, integrované bloky rozpracované do jednotlivých témat:

1. Odemykáme školičku (září)

- Tohle je má školka
- Můj domov, má rodina

2. Sklízíme plody podzimu (říjen)

- Máme rádi ovoce
- Máme rádi zeleninu

3. Když padá listí (listopad)

- Barevný podzim
- Náš kamarád drak

4. Vánoční zvoneček tiše zvoní (prosinec)

- Čas Vánoc a pohádek



5. Paní Zima kraluje (leden)

- Tradice Tří králů
- Zima plná radosti

6. Únor klepe na dveře, Masopust mu otevře (únor)

- Zvířátka v Zimě
- Račte dále, pane Karnevale

7. Probouzíme Jaro (březen)

- Zvířátka na dvorku
- Pojď zajíčku na koledu

8. Děti, pozor, červená (duben)

- Dopravní školička
- Povolání

9. Můj domov, má rodina (květen)

- Má nejmilejší maminka
- Moje zahrádka

10. Putování za krásami světa (červen, červenec, srpen)

- Oslava Dne dětí
- Má vlast, Můj svět

ZÁŘÍ, ŘÍJEN

Záměr:

Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Děti se budou adaptovat na prostředí mateřské školy, seznámí se s novými kamarády, zaměstnanci školy, se základy chování v dětském kolektivu. Děti budou poznávat prostředí školy a její okolí. Budou si upevňovat hygienické, stravovací a bezpečnostní návyky.

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, péče o své okolí. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Co všechno se sklízí na podzim na poli, zahradě. Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Vnímání krás podzimních barev, seznamování se změnami počasí. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle.

Dílčí vzdělávací cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

1. osvojení si přiměřených praktických dovedností, uvědomění si vlastního těla



2. a /rozvoj řečových, komunikativních schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/.

b/ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

c/ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.

3. seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

4. poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

5. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka: (co učitel dítěti nabízí)

1. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid, úpravy prostředí apod.

1. smyslové a psychomotorické hry

2 b. přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory

3. aktivity podporující sbližování dětí

2 a. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace / vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým

2 b. spontánní hra

2c. příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

4.běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

4. spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

5. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

5.aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci / vycházky, návštěvy obchodů, budov a další pro ně významných objektů

5. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat



Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

1. zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod. /
- 2 a. vést rozhovor / naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se ho
b. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
/ nového, změněného, chybějícího /
- c. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
3. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
4. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi / zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout, sdělení, uposlechnout pokyn apod./
5. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
/ doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí /

Rizika: (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

1. denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- 2.a prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- 2 b. nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- 2 c. nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
3. nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
4. potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
5. nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
5. nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

LISTOPAD, PROSINEC

Záměr: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Seznámení se s tím, jak funguje naše tělo při nepohodě vlivem podzimního počasí a způsoby, jak si své zdraví chránit. Procvičit si zručnost při práci při výrobě draka nebo podzimních skřítků. Seznamovat se s časovými pojmy.



Vnímat krásu přírody v zimě. Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Vyzdobíme si mateřskou školu, ozdobíme stromček. Přivítáme Mikuláše, připravíme besídku pro rodiče, budeme recitovat básně a zpívat písně. Budeme vnímat atmosféru ve vsi, sváteční výzdobu, chování lidí.

Dílčí vzdělávací cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / koordinace a rozsah pohybu ruky a oka apod./, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
2. a/ rozvoj komunikativních dovedností / verbálních i neverbálních / a kultivovaného projevu.
b/ posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. /
c/ rozvoj poznatků, schopnosti a dovednosti umožňujících pocity, získání dojmy a prožitky vyjádřit.
3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.
4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / třídě, k rodině, k ostatním dětem / a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat.

Vzdělávací nabídka: (co učitel dítěti nabízí)

- zdravotní zaměření činností / vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení a čtení knížek
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové i sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahu souvisejících s denním řádem, běžnými
- proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů,
- příběhů, události apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.



- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi / kamarádství, přátelství, vztahy mezi dvěma pohlavími, úcta ke stáří apod./
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností / oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod./
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterým se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokaže)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku/
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozhodovat o svých činnostech
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit, že každý má ve společenství / v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které, je třeba se chovat
- rozčlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti /na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Rizika: (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů)

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností ujednotlivých dětí



- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte / spontánním i řízeným a slabá motivace k nim
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu,
- nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky / citovými prostředky, chválením bez opodstatnění /
- přítomnost nevhodných, podbízecích a nevkusných podnětů
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

LEDEN, ÚNOR

Záměr: Vnímat krásu přírody v zimě. Podpořit zdraví dětí prodlužováním pobytu venku. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat. Seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty. Snažit se o uspokojení fyziologických potřeb dítěte. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, hrubě a ohrožovat bezpečí druhých. Vědět, jak se chránit. Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání. Podpora dětských přátelství.

Činnosti zajišťující spokojenost, radost a veselí při oslavě Tří králů a Karnevalu. Proniknout do těchto lidových tradic. Probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Procvičení zručnosti při výrobě zvířecích masek z různých materiálů a společně s rodiči se vystrojit na masopustní průvod obcí. V mateřské škole uspořádat Karneval, budeme zpívat a tančit v pohádkových kostýmech. Poznáme svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci.

Dílčí vzdělávací cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. a / osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální / výtvarné, hudební, dramatické /
b / rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření /
c / rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí

Vzdělávací nabídka: (co učitel dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skoky a poskoky, lezení /, nelokomoční pohybové činnosti / změny poloh a pohybů těla na místě / a jiné činnosti / základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.
- činnosti relaxační a pohybové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky / noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika /
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností / velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky /, jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- cvičení organizačních dovedností
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce / a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod. / v jednání lidí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnost / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování /.

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby se v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých



- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty / reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod. /
- popsat situaci / skutečnou, podle obrázků /
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nade, u, vedle, mezi apod. / elementární časové pojmy / teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok /, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si své možnosti i limity / své silné i slabé stránky /
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé / děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod. /, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení / v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit / vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Rizika: (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí / k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.
- vytváření komunikačních zábran / necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa



- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- příliš časté vystupování pedagoga jako soudce
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa / obraz, film

BŘEZEN, DUBEN

Záměr: Všimát si nového života v přírodě, lidové tradice a zvyky, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin. Vyprávíme o změnách v přírodě, která se připravuje na příchod jara, o rozdílech mezi zimním a nadcházejícím obdobím, střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Seznamujeme se s pranostikami. Těšíme se z prvních květin, které statečně vykukují ze sněhu. Hledat otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem.

Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Hledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím. Budeme hovořit o povolání našich nejbližších.

Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

1. zdroj a užívání všech smyslů
2. a) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
b) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,
podpora a rozvoj zájmu o učení
c) rozvoj schopnosti sebeovládání
3. rozvoj kooperativních dovedností
4. rozvoj základních kulturně společenských postojů a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka: (co učitel dítěti nabízí)

1. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
2. a) artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti



b) hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické i logické, obrazné i pojmové)

- konkrétní operace z materiálem (třídění, uspořádání, porovnávání apod.)

c) činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

3. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

4. různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

5. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy) využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím.

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

1. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

2. a) rozlišovat některé obrazné symboly, (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

b) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

c) ve známých a opakujiících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

3. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

4. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

5. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Rizika: (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

1. omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností



2. a) časově a obsahově nepřiměřené využívání a audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

b) převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

c) nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

3. nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší svoje spory a konflikty s druhým dítětem

4. nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí

5. výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho chápání a vnímání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná.

KVĚTEN, ČERVEN

Záměr: Oslavíme svátek Matek. Vyprávíme si o naší rodině a všech nejbližších příbuzných, snažíme se pojmenovat všechny členy rodiny. Vysvětlíme si některé pojmy jako je láska k rodičům, úcta ke stáří, projevení svých pocitů. Vyprávíme si o domovu. Prohlubovat a podporovat vztah k přírodě. Seznámit děti s jarními květinami a prací na zahrádce.

Oslavíme svátek dětí. Rozvíjet povědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi, získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev v pleti. O dalekých krajích si řekneme mnoho zajímavého, také o naší vlasti ale především o místě, kde žijeme, bydlíme. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme. Rozloučíme se se školáky odcházející do první třídy.

Dílčí cíle: (co učitel u dítěte podporuje)

1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. a) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění) i produktivních (výslovnosti mluvního projevu, vyjadřování)

b) vytváření základů pro práci s informacemi

c) získání relativní citové samostatnosti

3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy



Vzdělávací nabídka: (co učitel dítěti nabízí)

1. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a životních návyků
2. a) přednes, recitace, dramatizace, zpěv
b) námětové hry a činnosti
c) činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
3. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, dospělými, kamarády)
4. hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
5. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

1. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
2. a) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
b) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
c) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
3. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
4. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin aj.)
5. vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)



Rizika: (co ohrožuje úspěch vzdělávacího záměru učitele)

1. omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
2. a) špatný jazykový vzor
 - b) zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
 - c) nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
3. příliš ochrannářské či příliš nevšímavé prostředí
4. nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého popř. agresivního chování) včetně nevhodných vzorů v médiích
5. špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

9) PLÁN AUTOEVALUACE (systematické hodnocení)

a) Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora učení a rozvoje dětí
4. Řízení školy a pedagogické vedení
5. Spolupráce s rodiči a komunitou
6. Výsledky vzdělávání dětí
7. Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů

b) Cíle autoevaluace

- zajišťovat systematické sledování kvality výchovně-vzdělávacího procesu
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a týmovou spolupráci
- vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám dětí
- vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech dětí
- rozvíjet spolupráci s rodinou a komunitou
- identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.



c) Kritéria autoevaluace (příklady)

Podmínky vzdělávání:

- bezpečné, hygienické, estetické a podnětné prostředí; přiměřený počet dětí na učitele

Průběh vzdělávání:

- aktivní účast dětí, uplatňování individuálního přístupu, smysluplnost činností.

Výsledky vzdělávání:

- dosažení očekávaných výstupů dle ŠVP; rozvoj klíčových kompetencí.

Řízení školy:

- jasně nastavené kompetence, efektivní komunikace, týmová spolupráce.

Spolupráce s rodiči:

- otevřená komunikace, pravidelné konzultace, zapojení rodičů do dění v MŠ.

Profesní rozvoj:

- účast na DVPP, uplatňování získaných poznatků, sdílení zkušeností.

d) Metody a nástroje autoevaluace

- Sebereflexe pedagogů (reflexní deníky, rozhovory)
- Hospitace (vzájemné i vedením školy)
- Dotazníky (pro rodiče, případně personál)
- Rozhovory a diskuze (pedagogický sbor, rodiče)
- Analýza dokumentace (portfolia, třídní knihy, plánování)
- Pozorování dětí (cílené, systematické)
- Zpětná vazba (od rodičů, mezi kolegy, vedením)

e) Termíny a frekvence autoevaluace

Průběh vzdělávání, průběžně, měsíčně (reflexe, porady)

Podmínky vzdělávání 1× ročně (dotazník)

Výsledky vzdělávání 2× ročně (leden, červen – hodnocení, diagnostika)

Spolupráce s rodiči 2× ročně (konzultační hodiny, dotazník 1x ročně)

Sebereflexe pedagogů 1x ročně (dotazník)

Komplexní autoevaluace ŠVP 1× za 3 roky (cyklicky) nebo dle potřeby

Řízení a týmová spolupráce průběžně (porady, individuální rozhovory)



f) Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitelka MŠ:

- koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení plánů, vedení týmu, zajištění zpětné vazby

Učitelky MŠ:

- vlastní sebereflexe, sledování a vyhodnocování vzdělávací práce, vedení dokumentace, spolupráce na zlepšení ŠVP

Asistenti pedagoga:

- poskytování zpětné vazby, spolupráce při sledování vývoje dětí

Školní asistent / provozní pracovníci:

- spolupráce při vyhodnocování provozních a materiálních podmínek

Rodiče a zákonní zástupci:

- poskytování zpětné vazby (dotazníky, rozhovory).

10) PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Úvod

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnou dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Zaměření PP

1. Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravin, ekologie
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie (strach, nedůvěra, odpor), rasismu, antisemitismu (předsudky, nenávisť, diskriminace) a intolerance
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání
5. Prevence kriminality a delikvence
6. Prevence virtuálních závislostí – počítač, televize, video



Cíl PP

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchově vzdělávací působení stalo neododdělitelnou součástí výuky a života mateřské školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je položen na informovanosti dětí v rámci vzdělávacích bloků a témat.

Specifické cíle

a) zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

Cíle:

- odporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu, seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc

Indikátory (měřitelný ukazatel) splnění cílů:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...) děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a v rámci svých možností pečují o životní prostředí

b) prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle :

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové posilovat hodnotu vzdělání
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany



Indikátory (měřitelný ukazatel) splnění cílů:

- mezi dětmi se neobjevuje šikana, děti mají zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a k ostatním dětem
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v cizích zemích, kultura a tradice, památky, lidské rasy (rasismus, xenofobie...)
- děti znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...(terorismus, fašismus..)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

c) prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle :

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Indikátory (měřitelné ukazatele) splnění cílů:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...) škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat

d) prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova

Cíle :

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...



- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, , pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Indikátory (měřitelné ukazatele) splnění cílů:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

e) prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle :

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování,
- dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Indikátory (měřitelné ukazatele) splnění cílů:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky



f) prevence virtuálních závislostí - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle :

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních závislostí – TV, PC, Reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních médií – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání těchto technických prostředků
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Indikátory (měřitelné ukazatele) splnění cílů:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních médií
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních médií a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Nabízené činnosti

Všechna témata prevence patologických jevů se objevují v Rámcovém vzdělávacím programu a Školním vzdělávacím programu. Všechny činnosti, které budou v průběhu roku uskutečněny, budou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí a zásadám efektivní primární prevence.

V rámci nabízených činností budou používány projektové a aktivizační metody, práce s knihou, textem i obrazem a encyklopediemi, dramatická hra, tělesná cvičení, nácviky relaxačních cviků, námětové hry, diskuse a komunikační hry, práce s výukovými programy na interaktivní tabuli, výtvarné vyjádření, hudební a pracovní činnosti, návštěvy divadelních představení, vycházky a výlety.

Součástí programu je i spolupráce s jinými subjekty.

Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pracovníci školy, děti, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.